

Information om remiss till Logopedmottagningen gällande elever i grundskola och gymnasiet med misstänkt språkstörning och/eller dyslexi.

Kriterier för remiss

Logopedmottagningens uppdrag är att utreda

- Språkstörning i alla årskurser
- Dyslexi från och med årskurs 3

Remissen går att hitta via: [Riktlinjer och anvisningar - Region Västmanland](#)

Remiss skickas till Logopedmottagningen när en elev har behov av en **logopedisk utredning**. Remissen används oavsett om skolan önskar remittera för utredning av misstänkt språkstörning och/eller dyslexi. Beskrivningen av elevens svårigheter (se sid. 3–7 i remissen) ska ge underlag för att bedöma om kriterierna för en logopedisk utredning av språkstörning och/eller dyslexi är uppfyllda.

För att kunna göra en korrekt bedömning av elevens aktuella utredningsbehov behöver samtliga frågor i remissen besvaras. Om remisskriterierna inte är uppfyllda eller om remissen är ofullständig kan den komma att avvisas eller skickas tillbaka till inremitterande för komplettering. Innan remissen skickas ska skolan ha genomfört relevanta pedagogiska insatser och dokumenterat dessa i remissen.

Vid frågor om remissen går det att ringa remissbedömaren Maja Thörning, leg logoped, 021-173397.

Vem skriver remissen?

Remissen skrivs av en person som är journalföringspliktig, t ex skolsköterska, logoped eller psykolog.

Misstänkt språkstörning

En språklig utredning kan behöva göras om det föreligger uppenbara svårigheter med att ta in språklig information och/eller uttrycka sig verbalt. Exempel på språkliga svårigheter är nedsatt hörförståelse, begränsat ordförråd (både när det gäller förståelse och att uttrycka sig), felaktig grammatik och svag formuleringsförmåga och/eller uttalssvårigheter. Språkliga svårigheter kan också visa sig genom avvikande användning av språket som då kan leda till kommunikationssvårigheter.

Flerspråkighet:

Vid misstanke om språkliga svårigheter i kombination med flerspråkighet ska det finnas språkliga svårigheter även på modersmålet för att det ska vara aktuellt med utredning vad gäller frågeställning språkstörning. Eleven måste ha vistats i svenskspråkig miljö i minst tre år innan utredningen är möjlig att utföra.

För att kunna göra en korrekt bedömning av elevens språkliga förmåga är det av stort värde om ett pedagogiskt underlag, gjort av modersmålslärares, kan komplettera det övriga pedagogiska underlaget.

Uttalssvårigheter och/eller munmotoriska svårigheter:

Vid uttalssvårigheter och/eller munmotoriska svårigheter används inte denna remiss utan en vanlig konsultationsremiss, precis som vid remittering gällande stamning.

Misstänkt dyslexi

En logopedisk dyslexiutredning kan behöva göras om det föreligger ihållande svårigheter med ordavkodning, läsflyt och stavning som inte kan förklaras av bristande undervisning, otillräcklig exponering för svenska eller andra bakomliggande faktorer. Exempel på svårigheter är långsam och

osäker ordläsning, många fel läsningar, svårigheter att läsa obekanta ord samt kvarstående stavningssvårigheter. Svårigheterna påverkar elevens möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och att visa sina kunskaper.

Flerspråkighet:

För att en dyslexiutredning på svenska ska kunna genomföras behöver eleven ha vistats i svenskspråkig miljö i minst tre år.

Bifogade testresultat

Bifoga redan utförda utredningar, t ex psykologutredning eller läs- och skrivutredning. Om det inte är möjligt att bifoga utredningen ska informationen beskrivas i en utförlig sammanfattning.

Tillsammans med remissen kan även redan genomförda språk-, läs- och skrivtester/screeningresultat bifogas, lämpliga utifrån elevens ålder och kompetensnivå, exempelvis TROG, ITPA3, DLS, LegiLexi, LäSt.

Vid misstanke om dyslexi bifoga gärna resultat gällande elevens läsförståelse, läshastighet och rättstavningsförmåga. Skicka gärna med en orättad fri skrivning.

Tänk på att:

- Ange i vilken årskurs testerna utfördes.
- Ange vilken årskurs/ålder i normeringen som eleven har jämförts med.
- Ange råpoäng och vilket värde resultatet motsvarar när det jämförs med normering (percentil/stanine). Bifoga om möjligt testblanketterna.
- Beskriv om test har utförts i helklass eller enskilt.
- Redovisa när manualen frångåtts (t ex när testet ges med förlängd tid eller att läraren har läst upp texten som eleven egentligen ska läsa själv).
- Ange vem som har testat eleven.

Diagnos

Logopeden ställer medicinsk diagnos i enlighet med Socialstyrelsens riktlinjer, ICD-10-SE. För att få stöd i skolan krävs dock ingen diagnos.

Misstanke om andra svårigheter

Vid misstanke om omfattande kognitiva svårigheter eller neuropsykiatrisk problematik är det önskvärt att psykolog konsulteras innan remiss till Logopedmottagningen skickas.

Elever med insatser via Habiliteringscentrum

Vid misstanke om språkstörning: Om eleven är berättigad till insatser via Habiliteringscentrum, ombuds vårdnadshavare kontakta Habiliteringscentrum för vägledning kring språksvårigheter.

Vid misstanke om dyslexi: Om eleven är berättigad till insatser via Habiliteringscentrum med anledning av autism eller intellektuell funktionsnedsättning (IF) bör läs- och skrivutredning endast genomföras om svårigheterna inte bedöms kunna förklaras av den generella utvecklingsnivån eller autism. Det bör också beskrivas vilken ytterligare nytta ett ställningstagande till dyslexi förväntas tillföra utöver den förståelse, de anpassningar och det stöd som redan motiveras av grunddiagnosen. Detta ställningstagande ska framgå av remissen.

Vid allmänna frågor kontakta Logopedmottagningen, 021-17 44 00