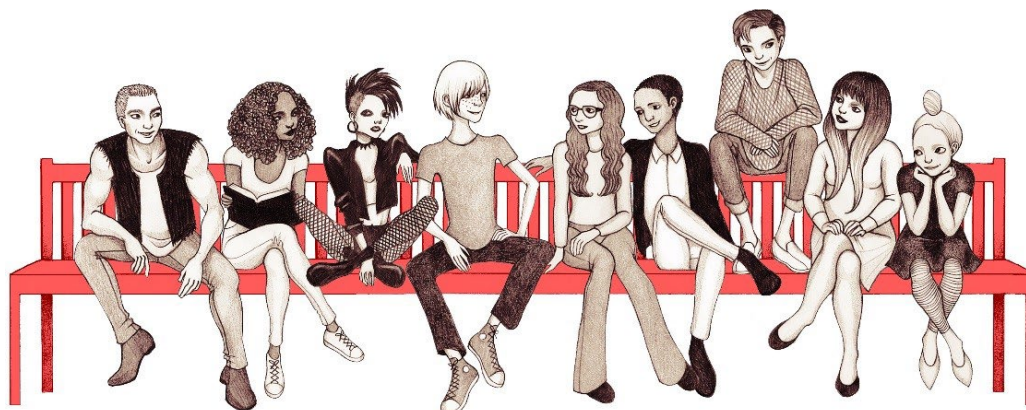


LÄNK OCH INFORMATION - SKOL-EPIQ



Detta dokument är ett stöd till skolpersonal inför ifyllande av digital skol-EPIQ

BUP (barn- och ungdomspsykiatri) tar emot barn och unga med psykiatriska problem som skapar stor funktionsnedsättning i vardagen och är av allvarigare slag där behov finns av utredning/behandling på specialistnivå. När en utredning blir aktuell hos BUP så behövs skolans perspektiv på barnet för att kunna bedöma om symtomen stör eller försämrar funktionsförmågan i skolan, både kunskapsmässigt och i relationer. Skol-EPIQ är ett digitalt frågeformulär riktat till skolan som är framtaget utifrån frågor som är relevanta vid en utredning på BUP. Följande arbetsgång rekommenderas i samband med att skol-EPIQ ska fyllas i:

1. Informera eleven och/eller vårdnadshavare och inhämta samtycke enligt skolans rutiner. Beskriv också syftet och förklara att fokus i skolans underlag denna gång kommer att vara på elevens svårigheter, till skillnad från fokus i många andra sammanhang.
2. Sammanställ svar och fyll i skol-EPIQ digitalt utan elevens eller vårdnadshavarens delaktighet, utifrån skolans egen bild av situationen. (BUP inhämtar underlag från vårdnadshavare och barnet/den unge separat.)
3. Delge eleven och/eller vårdnadshavare skolans bild i samband med att skol-EPIQ skickas in.

Digital skol-EPIQ ska fyllas i vid ett och samma tillfälle. Det går inte att fortsätta fylla i enkäten vid ett senare tillfälle. Det är därför en stark rekommendation att den information som efterfrågas samlas in först, och när den finns sammanställd kan enkäten öppnas och besvaras. På följande sidor beskrivs den information som kommer att efterfrågas i skol-EPIQ. Om information förbereds och sammanställs i ett separat Word-dokument går det bra att kopiera och klistra in texten i skol-EPIQ.

Du hittar digitala skol-EPIQ via internetlänk eller QR-kod här:

<https://entermedic.se/app/Public/Registration?upid=d92d4dd5-3f36-42de-81bf-512d50136f02>



Vid frågor vänligen ring tfn nr 021-48 18 800
Med vänlig hälsning
BUP Start

FÖLJANDE UPPGIFTER EFTERFRÅGAS I SKOL-EPIQ

Personuppgifter (Anges i avsedda rutor)

- Namn, personnummer och adress på den elev som informationen gäller
- Uppgifter på vem/vilka som lämnar information. Namn, titel, e-post och skola
- Namn och kontaktuppgifter till klassläraren/mentorn
- Uppgifter om skola, årskurs, hur länge barnet/ungdomen varit elev på skolan
- Fråga om tolkbehov

Aktuellt (Anges i fritext, om information förberetts går det bra att kopiera och klistra in)

- Vad oroar gällande eleven? Har det förändrats över tid?
- Hur upplevs elevens mående i skolan? Har det förändrats över tid?
- Vilket är elevens främsta problem/behov just nu? Har det förändrats över tid?
- Har föräldrar och pedagoger samma syn på svårigheterna?
- I vilka ämnen klarar eleven ej kunskapskraven? Är detta en förbättring eller försämring?
- Hur är elevens skolnärvaro i procent? Finns det ett mönster? Har frånvaron ökat eller minskat jämfört med förra terminen?
- Fungerar eleven och lärandet åldersadekvat?
- Vad utmärker situationer där eleven/lärandet fungerar respektive inte fungerar?
- Är eleven aktuell i EHT? Vilken är EHT:s samlade bedömning i sådana fall?

Anpassningar (Delvis krysslista, delvis fritext som går att klistra in)

- Färre moment
- Förenklade uppgifter
- Enklare, avgränsade texter och sammanfattningar
- Bildstöd
- Lyssna på text
- Anpassade redovisningsformer, muntligt
- Strukturstöd om vad som ska göras i en uppgift
- Tät feedback
- Individuell uppstart
- Tät handledning
- Hörlurar med musik
- Hörselkåpor
- Bänkskärmar

- Särskild placering i klassrummet
- Extra undervisning i mindre sammanhang
- Möjlighet att lämna klassrummet
- Undervisning i grupp
- Undervisning enskild
- Undervisning med speciallärare
- Övriga anpassningar

Finns åtgärdsprogram? Vad innehåller det? Har anpassningar/åtgärdsprogram utvärderats? Vad har utvärderingen visat? (Anges i fritext)

Observerade funktionsnedsättningar (Delvis krysslista, delvis fritext som går att klistra in)

Ta ställning till om det finns kännedom eller misstankar om funktionsnedsättningar som skapar hinder i skolarbetet eller socialt. Kryssa för det som observerats eller redan är utrett.

- Kognitiv nivå och funktion: Eleven verkar omognare mentalt jämfört med andra jämnåriga elever
- Grov- eller finmotoriska svårigheter: Eleven har till exempel problem med balans och/eller gång
- Finmotoriska svårigheter: Eleven har svårigheter att till exempel skriva, klippa med sax och pyssla
- Syn-, hörselnedsättning: Eleven verkar ha svårigheter med hörsel eller syn
- Skrivsvårigheter: Eleven spegelvänder bokstäver, har svårt med stavning och/eller glömmer ibland skriva bokstäver eller ord
- Lässvårigheter: Eleven ligger inte på en åldersadekvat nivå i läsning
- Språkstörning/dyspraxi: Eleven har ibland svårigheter att uttala ord rätt
- Andra funktionsnedsättningar (beskriv i ruta nedan)
- Eleven har inga av ovanstående funktionsnedsättningar

Beskriv även med egna ord funktionsnedsättningarna, hur länge de funnits och hur de påverkar barnets funktion och prestation i skolan. Har eleven genomgått utredningar eller har diagnos inom någon eller några av beskrivna svårigheter? (Anges i fritext)

Exekutiva funktioner (Delvis krysslista, delvis fritext som går att klistra in)

Har eleven större svårigheter än barn generellt i samma ålder avseende att...
(Kryssa i det som stämmer)

- Arbeta självständigt
- Ha med sig rätt saker med till rätt plats, i tid
- Planera och organisera sitt skolarbete
- Göra läxor
- Genomföra uppgifter som inte är påtagliga och konkreta
- Se helhet och sammanhang (dvs ser mer till detaljer)
- Komma i gång med, genomföra, avgränsa, avsluta uppgifter
- Generalisera kunskap, dvs applicera lärd kunskap på nya problem
- Minnas och använda tidigare kunskaper
- Monitorera sitt arbete, att bli färdig i tid
- Hålla tillbaka impulser (till exempel att avbryta, säga/göra något olämpligt)
- Eleven har inga av ovanstående svårigheter

Beskriv även med egna ord svårigheterna, hur länge de funnits och hur de påverkar barnets funktion och prestation i skolan. (Fritext)

Motorisk oro, uppmärksamhet och koncentration (Delvis krysslista, delvis fritext som går att klistra in)

Har eleven större svårigheter än barn generellt i samma ålder avseende att...
(Kryssa i det som stämmer)

- Sitta still (plockar och pillar med saker, trummar med fingrarna, gungar med benen)
- Sitta kvar på sin plats (går omkring i eller lämnar klassrummet, ter sig rastlös)
- Minnas/följa en muntlig instruktion
- Följa instruktioner i flera led
- Rikta uppmärksamhet på skolarbetet, att arbeta fokuserat
- Vara lätt distraherad dvs svårigheter att filtrera bort oväsentliga intryck och yttre stimuli
- Vänta på sin tur
- Arbeta lugnt och tyst utan att störa andra
- Eleven har inga av ovanstående svårigheter

Beskriv även med egna ord svårigheterna, hur länge de funnits och hur de påverkar barnets funktion och prestation i skolan. (Fritext)

Språk, kommunikation (Delvis krysslista, delvis fritext som går att klistra in)

Har eleven större svårigheter än barn generellt i samma ålder avseende att...
(Kryssa i det som stämmer)

- Ordförråd och ordförståelse (svenska och modersmål)
- Spontant lämna information om sig själv (till exempel berätta om något på fritiden)
- Berätta med röd tråd
- Ingå i en dialog, i samtal med turtagning där man bygger vidare på vad andra sagt
- Ta andras perspektiv, förstå hur andra resonerar
- Tyda och använda icke-verbal kommunikation (ögonkontakt, gester, ansiktsuttryck, kroppsspråk)
- Be om hjälp
- Kan prata för länge och mycket om sådant som intresserar eleven
- Eleven har inga av ovanstående svårigheter

Beskriv även med egna ord svårigheterna, hur länge de funnits och hur de påverkar barnets funktion och prestation i skolan. (Fritext)

Socialt samspel (Delvis krysslista, delvis fritext som går att klistra in)

Har eleven större svårigheter än barn generellt i samma ålder avseende att...
(Kryssa i det som stämmer)

- Samspela och interagera med andra (social kompetens)
- Få och behålla vänner
- Visa omsorg om andra, visa hänsyn
- Veta var gränserna går i umgänge med andra
- Vara med andra på raster
- Hamna i konflikter
- Hantera konflikter
- Förstå orsak-verkan, händelseförlopp
- Rätta sig efter regler och tillsägelser i undervisningssituation och/eller samvaro/lek med andra
- Leker och/eller aktiverar sig eleven oftast tillsammans med andra, bredvid eller enskilt på raster och icke styrda aktiviteter
- Eleven har inga av ovanstående svårigheter

Beskriv även med egna ord svårigheterna, hur länge de funnits och hur de påverkar barnets funktion och prestation i skolan. (Fritext)

Beteende (Delvis krysslista, delvis fritext som går att klistra in)

Har eleven större svårigheter än barn generellt i samma ålder avseende att...
(Kryssa i det som stämmer)

- Hantera förändringar och nya situationer
- Hantera oförutsägbarhet (till exempel vad som ska hända nästa lektion eller dag)
- Reglera känslor
- Reglera kroppen, rörelser och uttryck
- Hantera påfrestningar (till exempel att något är svårt, blev inte som man tänkt)
- Kompromissa
- Visa ansvarstagande i skolmiljön, material, läxor mm
- Visa omsorg om sig själv
- Hantera olika intryck i skolmiljön (till exempel blir stressad, får magont, huvudvärk)
- Eleven har inga av ovanstående svårigheter

Beskriv även med egna ord svårigheterna, hur länge de funnits och hur de påverkar barnets funktion och prestation i skolan. (Fritext)

Övrigt (Anges i fritext, om information förberetts går det bra att kopiera och klistra in)

Skolan kan lämna ytterligare information om elevens funktion i skolan som man tänker är av vikt för vid utredning på BUP. Exempelvis om det finns särskilda aspekter i skolmiljön som försvårar eller utgör ett hinder för eleven.